Государственное бюджетное Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей  начальных классов ГБОУ «Менделеевская  школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарашкина В.Н./  «29» августа 2023 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ахметзянова Г.Х../  «29» августа 2023 г. | «Утверждено»  Руководитель ГБОУ «Менделеевская  школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тихонова Н.В./  Приказ № 100 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шарашкиной Веры Николаевны

учителя I квалификационной категории

по социальному направлению

«Азбука дорожных наук»

2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

**Учебно-тематическое планирование**

по социальному направлению «Азбука дорожных наук»

Класс 2

Учитель Шарашкина Вера Николаевна

Количество часов:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых практических уроков, зачетов, тестов ч.,

Административных практических уроков:ч.

Средства обучения: печатные, наглядные плоскостные карты, демонстрационные стенды, электронные образовательные ресурсы, образовательные видеофильмы.

Планирование составлено на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №107 от 29.08.2017 года).

Поурочное планирование составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаннойв соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 107 от 29.08.2017 года).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы –** предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

**Задачи:**

- обучать детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения;

- воспитывать законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;

- вырабатывать у школьников способность предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;

- подготовить школьника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы

* осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* + творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
  + социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
  + профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.
  + Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

* + создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта;
* формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
  + создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

* + - коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
    - развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
    - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
    - формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;
    - расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
    - формирование умений, навыков социального общения людей;
    - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
    - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
    - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программа** | Цели |
| **Коррекционно**  **развивающее**  **направление** | «Ритмика» | Коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер; развитие общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью |
| «Логопедические занятия» | Развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы. |
| «Психокоррекционные  занятия» | Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную  интеграцию. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация  пихоэмоционального состояния, формирование позитивного от-ношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышениесоциального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). |
| **Направления внеурочной деятельности.** | Спортивно – оздоровительное | Формирование культуры здоровья обучающихся, осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом, профилактика вредных привычек |
| Общекультурное | Развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств. |
| Социальное | Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной  ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Нравственное | Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей, значимых взрослых) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию |

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно

обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрѐл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности;

формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень. |  |  |
| Первый  уровень  результа  тов | Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. |
| Второй уровень результатов | Получение опыта переживания и позитивного отношения кбазовым ценностям общества (человек,  семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностногоотношения к социальной реальности в целом. | Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной  просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не  получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). |
| Третий уровень результатов | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного  действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. | Взаимодействие обучающегося с представителями различных  социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. |

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

охраны;

* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности*:***

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт** |
| **1четверть (8ч.)** | | | | | |
| 1 | Повторение правил ДД по материалам 1 класса | 1 | 05.09.23 |  |  |
| 2 | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше) | 1 | 12.09.23 |  |  |
| 3 | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (рядом, перед, за и т.д.). | 1 | 19.09.23 |  |  |
| 4 | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Закрепление. | 1 | 26.09.23 |  |  |
| 5 | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). | 1 | 03.10.23 |  |  |
| 6 | Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). | 1 | 10.10.23 |  |  |
| 7 | Закрепление. Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). | 1 | 17.10.23 |  |  |
| 8 | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. | 1 | 24.10.23 |  |  |
| **2 четверть (7ч.)** | | | | | |
| 9 | Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). | 1 | 07.11.23 |  |  |
| 10 | Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). | 1 | 14.11.23 |  |  |
| 11 | Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. | 1 | 21.11.23 |  |  |
| 12 | Составление рассказа «Автомобиль – друг или враг?» | 1 | 28.11.23 |  |  |
| 13 | Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. | 1 | 05.12.23 |  |  |
| 14 | Знание своего района как условие безопасного передвижения. | 1 | 12.12.23 |  |  |
| 15 | Творческая работа «Улицы моего города» | 1 | 19.12.23 |  |  |
| 16 | Повторение пройденного. | 1 | 26.12.23 |  |  |
| **3четверть (11 ч.)** | | | | | |
| 17 | Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). | 1 | 09.01.24 |  |  |
| 18 | Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | 1 | 16.01.24 |  |  |
| 19 | Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. | 1 | 23.01.24 |  |  |
| 20 | В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода. | 1 | 30.01.24 |  |  |
| 21 | Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей. | 1 | 06.02.24 |  |  |
| 22 | Экскурсия. «Правила юного пешехода» | 1 | 13.02.24 |  |  |
| 23 | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) | 1 | 20.02.24 |  |  |
| 24 | Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. | 1 | 27.02.24 |  |  |
| 25 | Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения! | 1 | 05.03.24 |  |  |
| 26 | Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». | 1 | 12.03.24 |  |  |
| 27 | Викторина по ПДД | 1 | 19.03.24 |  |  |
| **4четверть (8ч.)** | | | | | |
| 28 | Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Повторение. | 1 | 02.04.24 |  |  |
| 29 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…» | 1 | 09.04.24 |  |  |
| 30 | Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.  Рисуем дорожные знаки | 1 | 16.04.24 |  |  |
| 31 | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | 1 | 23.04.24 |  |  |
| 32 | Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства | 1 | 30.04.24 |  |  |
| 33 | Экскурсия. «Остановки транспортного средства» | 1 | 06.05.24 |  |  |
| 34 | Пассажиром быть не просто. | 1 | 13.05.24 |  |  |
| 35 | Повторение пройденного за год. | 1 | 20.05.24 |  |  |

**Список литературы:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Электронные образовательные ресурсы.